

Memoria anual de actividades. Curso escolar 25-26



Aula de Medio Ambiente las Vaquerizas. Educación ambiental en Tres Cantos

Contenido

1. Introducción	3
2. Visitas escolares	4
a. Durante este curso... ..	5
b. Comparativa con cursos anteriores	10
c. En resumen.....	11
3. Talleres de fin de semana.....	12
a. Durante este curso... ..	12
b. Comparativa con cursos anteriores	14
c. La difusión	16
d. En resumen.....	18
4. Exposiciones	19
a. Durante este curso... ..	19
b. Comparativa con años anteriores	20
5. Otras actividades.....	22
a. Talleres con personas adultas discapacitadas y empresas	22
b. Acogida de alumnos en prácticas.....	23
c. Otros.....	23
6. Para terminar	24

1. Introducción

En el presente documento se recoge un resumen de las estadísticas participativas en los diversos proyectos y actividades propuestos por el Aula de Medio Ambiente Las Vaquerizas para el curso escolar 25/26.

También ofrece una comparativa con los registros de años anteriores.

Con ello se pretende analizar la recepción por parte del público, conocer la evolución del proyecto y dar a conocer los éxitos alcanzados.



Imagen 1. Cosechando los frutos del proyecto, de la forma más literal

Seguidamente, se analizará detalladamente el desarrollo del proyecto escolar, la participación en los talleres familiares de fin de semana, las visitas a las exposiciones, otros proyectos y otras personas atendidas.

2. Visitas escolares

Todos los años, durante el mes de septiembre, se pone a disposición de los centros educativos municipales el catálogo de actividades del aula. A este le acompaña una descripción de cada una de ellas, un documento resolviendo dudas frecuentes y un formulario de inscripción.

El centro cumplimenta el formulario con la información solicitada y el personal del aula se encarga de atenderlo, contactar con la persona responsable y asignarles una fecha de visita.

Hasta el curso 23/24, el catálogo de actividades se centró en el huerto escolar para primaria, pudiendo abrirse a otras actividades puntuales, como visitas de preescolar, liberación de animales rescatados en el CRAS o visitas a las exposiciones. Sin embargo, y con la finalidad de ampliar la oferta, tanto en tipología como en edad de los visitantes, en el curso 24/25 se empezaron a realizar visitas formativas al huerto, sendas y talleres para infantil (3-6 años), primaria y secundaria. El curso 25/26 ha continuado con esa labor.

A continuación, se ofrece una retrospectiva de la evolución de las actividades escolares ofrecidas a lo largo del tiempo:

Curso(s)	Actividades ofrecidas	Rango de edad	Anotaciones
23/24	Huerto escolar	Primaria, todos los cursos	Se puede realizar hasta 1 visita por trimestre y clase
24/25	Huerto escolar	Infantil, todos los cursos	Una visita anual por clase
		Primaria, todos los cursos	Sigue siendo la actividad principal del proyecto, por lo que se mantiene el ratio de una visita por trimestre y clase
	Talleres	Primaria, todos los cursos	Un tipo de taller por cada ciclo educativo. Una visita anual por clase
		Secundaria y bachillerato, todos los cursos	Dos talleres distintos para elegir. Una visita a cada taller por clase.
	Sendas	Infantil, todos los cursos	Una visita anual por clase.
		Primaria, todos los cursos	Un tipo de senda por cada ciclo educativo. Una visita anual por clase
		Secundaria y bachillerato, todos los cursos	Un tipo de senda para 1º ciclo de la ESO y otro para 2º ciclo y bachillerato. Una visita anual por clase
25/26	Huerto escolar	Infantil, todos los cursos	Una visita anual por clase
		Primaria, todos los cursos	Una visita por trimestre y clase
	Talleres	Primaria, todos los cursos	Un tipo de taller por cada ciclo educativo. Una visita anual por clase

	Sendas	Secundaria y bachillerato, todos los cursos	Dos talleres distintos para elegir. Una visita a cada taller por clase.
		Infantil, todos los cursos	Una visita anual por clase.
		Primaria, todos los cursos	Un tipo de senda por cada ciclo educativo. Una visita anual por clase
		Secundaria y bachillerato, todos los cursos	Un tipo de senda para 1º ciclo de la ESO y otro para 2º ciclo y bachillerato. Una visita anual por clase

Tabla 1. Retrospectiva de la programación ofrecida a los centros escolares desglosada por cursos académicos

a. Durante este curso...

Durante el curso académico 25/26, se ha recibido un total de **2011 escolares**. La cifra es menor que el curso anterior, en el que se contabilizaron 2982 escolares. El cese de personal que obligó a cancelar gran parte de las visitas del mes de marzo puede estar detrás de estos datos.

El alumnado participante ha asistido desde **11 colegios** del municipio: Aldebarán, Antonio Osuna, Carmen Hernández Guarch, Carmen Iglesias, Ciudad Columbia, Ciudad de Nejapa, Life International School y Miguel de Cervantes, **como en años anteriores, a los que se han sumado este curso** Gabriel García Márquez, King's College y Paraíso. El colegio Tierno Galván y el IES Sampedro, asistentes al curso anterior, no han participado esta vez.

De los 11 colegios, solo Gabriel García Márquez, Paraíso y King's College han venido un único día, los tres con dos clases, a realizar la actividad del huerto. Así mismo, el colegio Miguel de Cervantes únicamente ha realizado sendas. Desafortunadamente, Ciudad Columbia no participó de facto debido a la cancelación de todas sus visitas. El resto **han combinando los distintos talleres y actividades ofrecidos**, lo que refleja el interés que despierta la actividad y el deseo de realizarla de forma continuada por parte del profesorado y del alumnado. En varios centros educativos que combinan infantil y primaria, han participado las dos etapas educativas, nuevamente, reflejando el interés del público.

Un análisis más detallado de la participación se recoge en la siguiente tabla, incluyendo el total de las clases con las que se programó asistencia:

Centros atendidos	Infantil	Primaria	Secundaria	Nº de clases
Aldebarán	No	Sí	No	12
Antonio Osuna	Sí	Sí	No	31
Carmen Hernández Guarch	No	Sí	No	6
Carmen Iglesias	Sí	Sí	No	33
Ciudad de Columbia	No	Sí	No	4

Ciudad de Nejapa	Sí	Sí	No	34
Life International School	Sí	Sí	No	5
Miguel de Cervantes	No	Sí	No	4
Gabriel García Márquez	No	Sí	No	6
King's College	No	Sí	No	2
Paraíso	No	No	Sí	2

Tabla 2. Listado de centros participantes de las actividades del aula.

La **asistencia** se ha **distribuido** del siguiente modo a lo largo de los trimestres:

Participación por trimestres durante el curso 2025/26

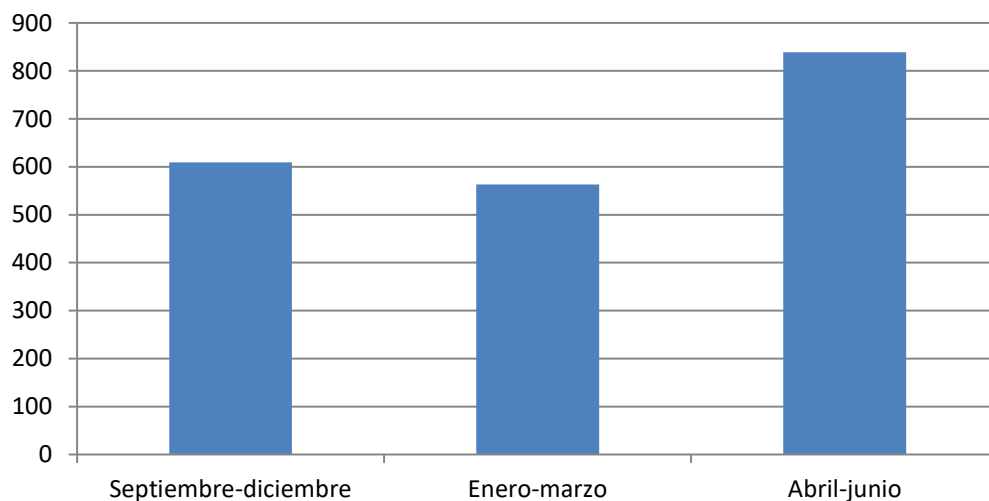


Gráfico 1. Evolución por trimestres de la participación durante el curso 24/25

Como puede observarse, el **punto máximo** de participación se registró en el **tercer trimestre**, siendo menor en el segundo. El frío y el cambio de personal pueden estar detrás de estos datos.

Sobre las **cancelaciones**, podemos observar que es bastante **variable**, habiendo colegios con más del 50% de visitas anuladas, y otros con un 100% de asistencia.

Porcentaje cancelaciones

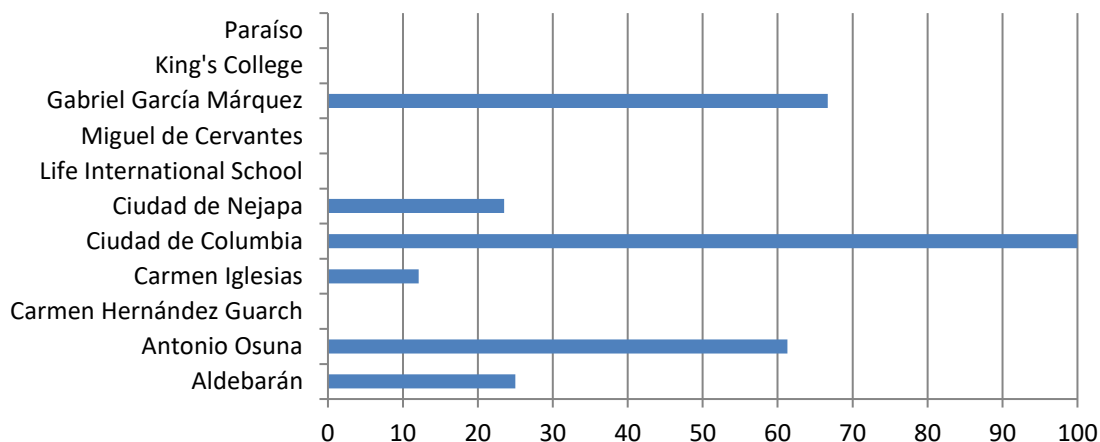


Gráfico 2. Porcentaje de cancelaciones respecto al total de visitas concertadas por colegio

Con la finalidad de evitar despistes, así como de facilitar la comunicación, desde el aula **se mandan recordatorios a un mes vista** a los centros educativos. En general, los centros educativos responden afirmativamente al recordatorio, indicando que vendrán a la actividad; en caso contrario, se contacta con centros que estén en espera (principalmente porque su actividad se suspendió debido a la climatología) para recuperar la sesión. Sin embargo, y aun siendo un recurso útil, no es infalible:

- Las cancelaciones por **climatología adversa**, debido al factor incontrolable de ésta, suelen realizarse el propio día o tan sólo unos días antes de la actividad.
- Las cancelaciones por **solapamiento o causa desconocida** también suelen avisarse con poco tiempo. El patrón suele ser que el centro confirma asistencia tras el recordatorio, para, unas semanas después, cancelar. En estos casos, se pone de manifiesto con el centro educativo la necesidad de mejorar la organización, y en caso de repetirse esta actitud en el tiempo, se les informa de que el curso siguiente habrá repercusiones (dejando elegir primero las actividades y fechas a los centros educativos que sí han cumplido con el calendario).

Respecto a las **edades de alumnado**, en la siguiente gráfica se comprueba que **primaria es la etapa educativa con más asistencia** (77%), seguida por preescolar (22%). La participación de alumnado de **secundaria continúa siendo muy residual** (1%). Estos datos son **idénticos al curso pasado**, durante el cual se abrió por primera vez a infantil y secundaria, lo que indica un estancamiento en la capacidad de atraer a este tipo de alumnado. Esto puede deberse tanto al tipo de actividades ofertadas, como a la inercia de lo acostumbrado o a la falta de publicidad. No obstante, entra dentro de lo natural que el público mayoritario continúe siendo de primaria, pues es el alumnado que más tiempo lleva asistiendo al aula y también el que más lo puede

disfrutar, debido a su edad. Así mismo, primaria contiene un ciclo más que infantil y secundaria, lo que contribuye a que pueda ser un público más numeroso. Y por otro lado, primaria puede visitar el huerto una vez por trimestre, para poder mantener una constancia en el aprendizaje del huerto, no ocurriendo así en las otras etapas educativas.

Número de clases por ciclo educativo

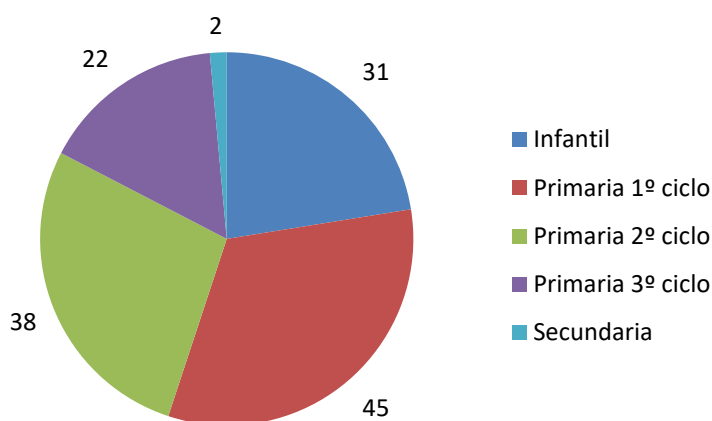


Gráfico 3. Número de participantes por etapa educativa

Resulta remarcable también que **ninguno de los tres IES ha participado este curso**, respecto al curso pasado, primero que se abrió a esta etapa, en el que se contó con el IES Sampedro. No obstante, el colegio Paraíso sí trajo a sus dos clases de 4º de ESO, siendo el único alumnado de secundaria que ha participado. El curso pasado, el profesorado del Sampedro aseguró que tienen la **agenda extremadamente apretada** y que les resulta muy complicado organizar visitas fuera del centro. Quizá esta realidad se extienda a los otros institutos. En todo caso, se trabajará para mejorar la participación de los centros de educación secundaria, tratando de facilitar su acceso.

En cuanto a las **tipologías de taller**, como ya se ha mencionado, existen de tres tipos: huerto, manualidad (taller) y senda. Tal y como se puede observar en el siguiente gráfico, el **huerto sigue siendo la actividad mayoritaria**. No obstante, es reseñable que **las sendas han aumentado** a un 21% del total de participantes este curso 25/26 respecto al anterior, que representaban un 11%. También las manualidades han tenido un ligero aumento: de representar un 18% a un 21% este curso 25/26. Esto ejemplifica que el trabajo realizado para mejorar y **publicitar estas dos actividades**, que se iniciaron el curso anterior, **está dando resultados positivos**.

Participantes por tipo de actividad

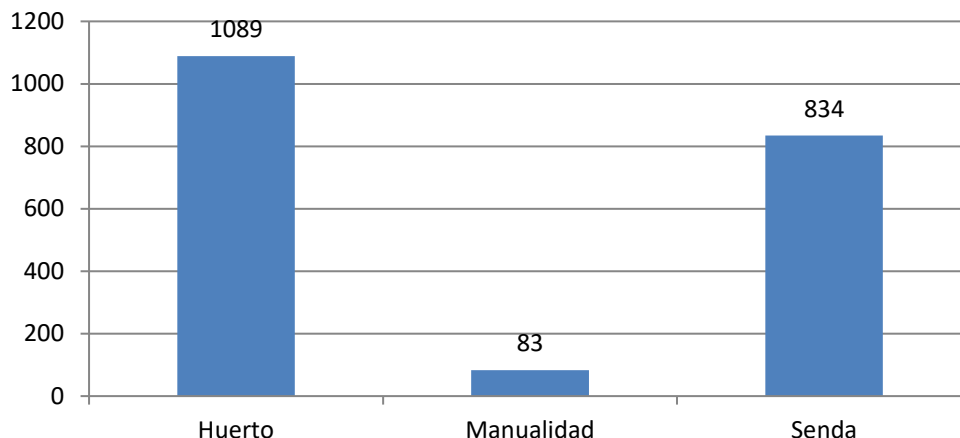


Gráfico 4. Participantes según el tipo de actividad.

Por otro lado, se pide al profesorado que se rellene una **encuesta de satisfacción** al finalizar la actividad, lo cual permite hacer un seguimiento de la calidad ofrecida. También da pie a la recogida de notas y sugerencias, que son tomadas en cuenta en la medida de lo posible para mejorar la actividad.

La valoración se hace con una escala del 1 al 5, siendo el 1 un mal servicio y 5 el mejor. Estos son la media de las evaluaciones obtenidas:

	Duración	Calidad explicaciones	Calidad actividades	Adecuación a la edad
Manualidad	4,93	4,87	4,87	5
Senda	4,83	4,96	4,92	4,96
Actividad huerto	4,85	4,9	4,92	5
Juegos huerto	4,87	4,96	4,91	4,98

Tabla 3. Nota media obtenida de evaluaciones del profesorado de las distintas actividades

Como puede observarse, las **valoraciones** son extremadamente **positivas** en todos los atributos y en todas las actividades. Esto pone de manifiesto el excelente desempeño del personal del aula a lo largo de todo el curso y el agrado del profesorado por los talleres propuestos. Además, en un 16% de las encuestas (14 de 88) se ha dejado por escrito específicamente, además de las notas numéricas, lo satisfechos que han salido de la actividad.

Las **escasas sugerencias de mejora** (en un 10% de las encuestas) suelen referirse a la duración de las actividades o las explicaciones (demasiado extensas o con más texto del adecuado para

niños pequeños), pero también hay valoraciones positivas a propósito de la adecuación del tiempo y la profundidad.

b. Comparativa con cursos anteriores

Resulta interesante comparar más en profundidad cómo ha evolucionado la afluencia de público en los últimos años, para tener un marco de referencia, hecho que se expone a continuación.

Desde el curso 23/24, en los siguientes gráficos se puede ver la evolución de la afluencia de público al Aula.

Visitas escolares a lo largo de los cursos

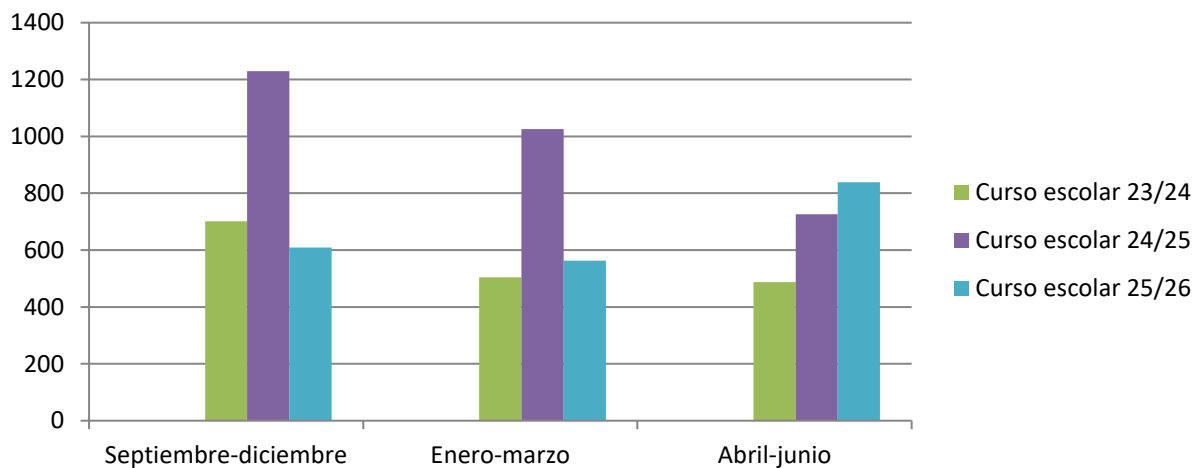


Gráfico 5. Participación por trimestres para cada curso escolar desde el 23/24

Total participantes

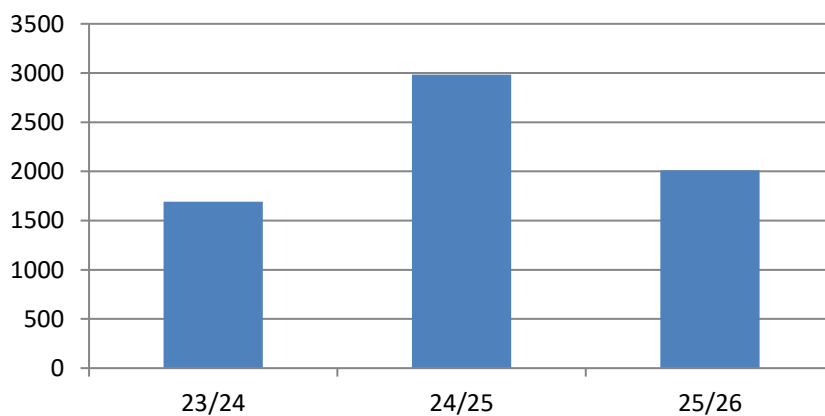


Gráfico 6. Participación total para los últimos cursos académicos.

El curso 24/25 es el que ha alcanzado unas mayores tasas de participación en general, pero este **curso 25/26 ha aumentado su afluencia en el último trimestre** y se mantiene por encima del curso 23/24 también en el segundo trimestre y en general.

c. En resumen

Las cifras obtenidas han sido positivas. El público de infantil ya se ha hecho un hueco en las actividades del aula, mientras se debe mejorar para atraer a los institutos. Las evaluaciones son excelentes y **se consolida que las nuevas propuestas de actividades están siendo muy bien recibidas**, aumentando la participación en éstas respecto al curso anterior.

3. Talleres de fin de semana

El aula medioambiental de las Vaquerizas abre sus puertas los fines de semana para ofrecer a las **familias** de Tres Cantos actividades y talleres focalizados en la **agricultura ecológica**, el **reciclaje**, el **cuidado del medio ambiente**, los **seres vivos** y los **ecosistemas** que nos rodean y un amplio etc.

Aquí, se disfrutará de una **actividad lúdica y divertida**, aprovechando los espacios y recursos que ofrece el aula y pasando un agradable rato en familia.

Para diversificar la oferta, se ofrece cuatro grandes tipos de actividades, de modo que resulta más sencillo a cada familia encontrar alguna de su agrado: talleres de huerto, manualidades, gymkhanas y talleres temáticos. Las sesiones mezclan actividades lúdicas con conocimiento teórico, y siguen la máxima de “**aprender jugando y aprender haciendo**”.

a. Durante este curso...

Durante el curso académico 25/26, se ha recibido a un total de **762 personas**. Un indicativo de éxito es en qué medida **las familias participan de forma regular**, puesto que esto es una buena señal de la calidad de las actividades propuestas y de que éstas son del agrado del público. Este año se ha atendido a un total de **182 familias**, un **aumento** respecto a las 168 del curso pasado. Como se puede ver en el siguiente gráfico, **el 20% de las familias repiten**, siendo un 11% las que lo hacen más de 2 veces.

Recurrencia

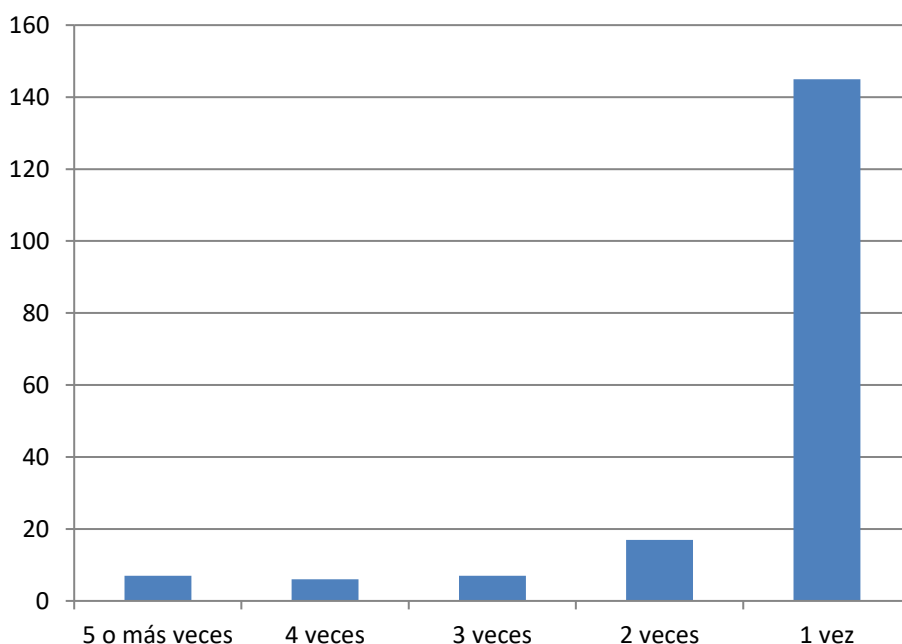


Gráfico 7. Número de veces que acude una misma familia a las actividades del aula

Dividiéndolo por trimestres, vemos una distribución parecida entre quienes vienen dos trimestres y quienes han venido los tres, habiendo **unidades familiares que prácticamente han participado en todas las actividades del curso**. La distribución queda del siguiente modo:

Participantes por trimestres

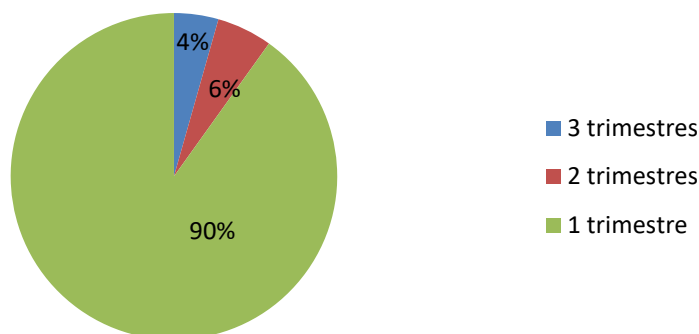


Gráfico 8. Número de familias que participan en 1, 2 o los 3 trimestres.

Esta **recurrencia** hace que en prácticamente en todas las sesiones haya “caras conocidas”, un fenómeno que dota a los talleres de un cariz más familiar, donde el público siente más confianza para participar y seguir aprendiendo. Hay familias que, por ejemplo, vienen a un solo tipo de actividad de forma regular, como pueda ser el huerto; mientras que otras se apuntan a todo tipo de propuestas. Este elevado nivel de implicación refleja que las actividades y la forma de dinamizarlas son del gusto del público. Por otra parte, el hecho de que **exista rotación** y que una gran parte del público venga una vez, **permite cubrir la demanda** y que las actividades lleguen a más personas.

Sobre aspectos a mejorar, hemos podido comprobar que resulta **difícil contabilizar de forma correcta la recurrencia de las familias**, pues el campo que pide “Nombre y Apellidos (iniciales)” se rellena de forma aleatoria con combinaciones de nombres, iniciales, apellidos, abreviaciones y nombres de varias personas, y muchas veces una misma persona o familia lo cumplimenta de forma distinta cada vez que viene. Sería recomendable aclarar bien cómo rellenar este apartado a las familias cada vez que vengan.

Por su parte, la **asistencia** se ha **distribuido** del siguiente modo a lo largo de los trimestres:

Afluencia

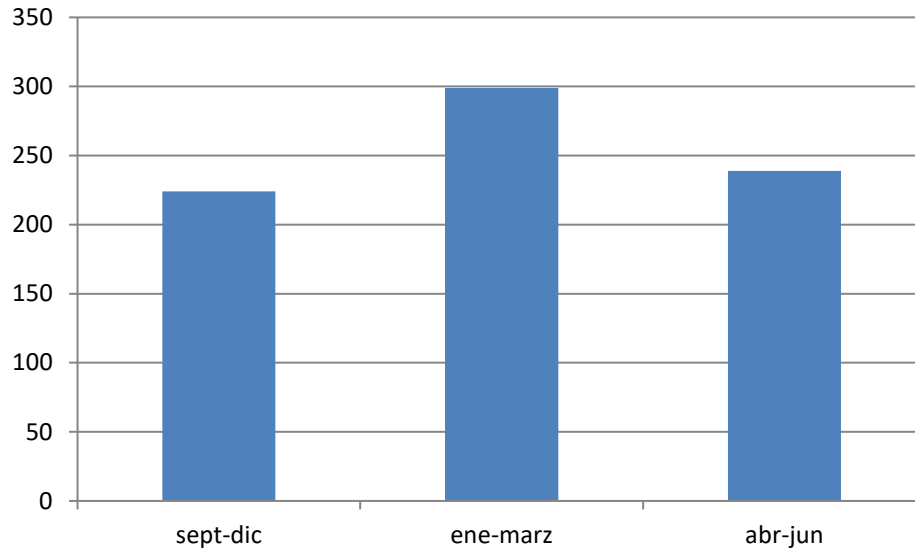


Gráfico 9. Afluencia por trimestres

Se considera que la tasa de participación es óptima. **La mayoría de talleres se completa**, al menos en cuanto a inscripciones se refiere. Las listas de espera son cortas y manejables, y no siguen un patrón referido al tipo de taller o la fecha. En general, parece que los talleres atraen por igual, y existe una demanda óptima de las actividades, que ni se quedan cortas de público ni se llegan a saturar.

b. Comparativa con cursos anteriores

Desde el curso 23/24, ésta ha sido la evolución de la afluencia de público a los talleres de fin de semana.

Participación cada curso desglosada por trimestres

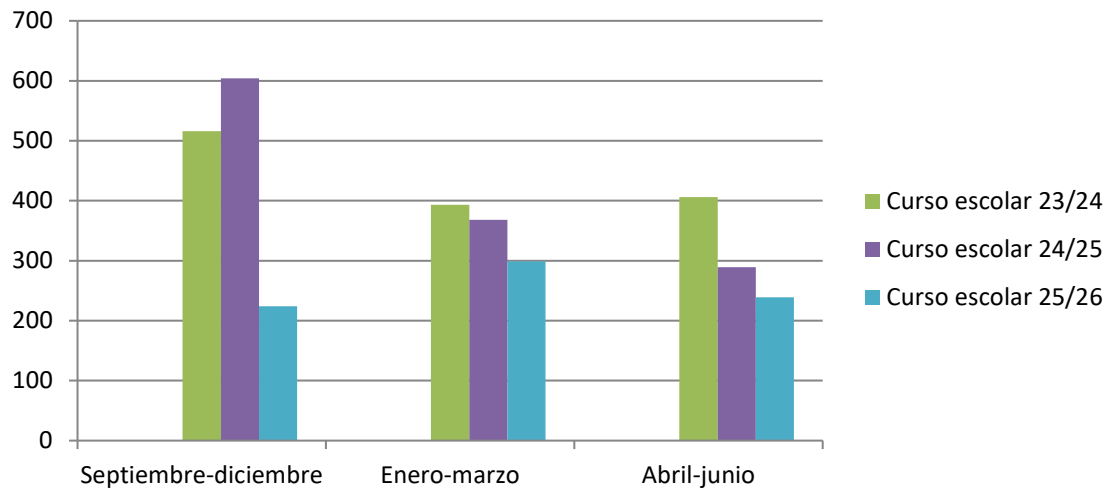


Gráfico 10. Participación en los talleres de fin de semana por trimestres para cada curso escolar desde el 23/24

El presente curso 25/26 se mantiene **por debajo de los otros cursos**, posiblemente porque la **inestabilidad en el personal del Aula** se ha visto reflejada en menor difusión o menor coherencia en las actividades, entre otras cosas.

A nivel global, las cifras siguen corroborando esto:

Participantes totales

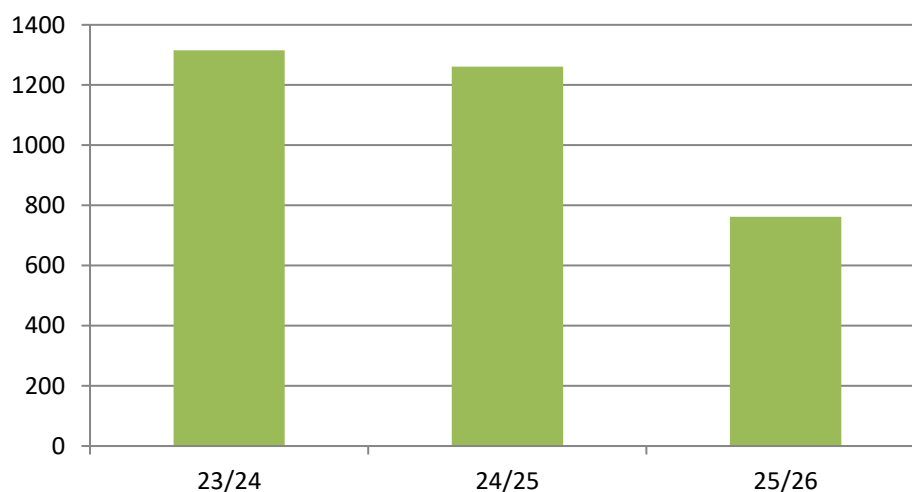


Gráfico 11. Participación total para los últimos tres cursos académicos.

Igualmente, parece que la tendencia es decreciente en los últimos años. Esto puede ser debido a la pérdida de novedad, aunque **se trabaja para que las actividades sean variadas**. Otros motivos pueden haber sido la climatología adversa.

c. La difusión

Para hacer llegar las actividades a la población, existen múltiples **plataformas de difusión** que se exponen a continuación:

- Redes sociales del ayuntamiento
- Revista municipal
- Página web del ayuntamiento
- Boletín informativo de las Vaquerizas
- Cartelería física puesta en lugares de amplio tránsito, como la biblioteca, el polideportivo de la Luz...

Salvo por la revista municipal, que tiene su propio formato, el resto de plataformas emplean cartelería. **Los carteles se diseñan mes a mes** y, además de la información sobre las actividades, contienen un código QR asociado a un formulario de inscripción. Se editan en formato A3, para facilitar su impresión y en otro formato para facilitar su difusión en redes sociales.

Un ejemplo de varios de ellos se muestra a continuación:

SEPT. 25
6 AULA DE MEDIOAMBIENTE LAS VAQUERIZAS

Actividades

SÁBADO 13 ○ Manualidad familiar "el organizador de la vuelta al cole"
¿Quieres tener una muy buena memoria y que este curso no se te olvide nada de nada? En las Vaquerizas te ayudamos! Ven al aula y podrás hacer un vistazo y darte el organizador. Así podrás tener organizadas todas tus actividades... ¡incluyendo venir a vernos los sábados!

TURNOS
• Turno 1 (familias con pequeños de 3 a 6 años): 10:00-10:20 h.
• Turno 2 (familias con pequeños a partir de 7 años): 11:30-12:50 h.

SÁBADO 20 ○ La huerta de las Vaquerizas.
¡Aprende, disfruta y participa en nuestra huerta!

TURNOS
• Turno 1 (familias, para todas las edades): 10:00-10:50 h.
• Turno 2 (familias, para todas las edades): 11:00-11:50 h.
• Turno 3 (a partir de 10 años y público adulto; menores acompañados): 12-12:50 h.

SÁBADO 27 ○ El maravilloso mundo de las ardillas
Acaba de comenzar el otoño, y es un buen momento para hablar de uno de los animales que aprovecha esta época del año para conseguir alimento y de paso, hace cosas de lo más curiosas, ¿quieres conocerlos?

TURNOS
• Turno 1 (familias con pequeños de 3 a 6 años): 10:00-10:20 h.
• Turno 2 (familias con pequeños a partir de 7 años): 11:30-12:50 h.

Información aulamedioambiente@trescantos.org
En el momento de inscribirse, indique el número de participantes y la edad de los menores, un teléfono de contacto y el turno de su elección.
* Las faltas injustificadas se verán penalizadas.

Inscripciones
<https://forms.gle/Yuaf5exw5xke0sJc7>
Apúntate en: 

OCT. 25
AULA DE MEDIOAMBIENTE LAS VAQUERIZAS

Mes del Medio Ambiente

Actividades en el aula

SÁBADO 4 ○ La huerta de las Vaquerizas.
¡Aprende, disfruta y participa en nuestra huerta!

TURNOS
• Turno 1 (familias, para todas las edades): 10:00-10:50 h.
• Turno 2 (familias, para todas las edades): 11:00-11:50 h.
• Turno 3 (a partir de 10 años y público adulto; menores acompañados): 12-12:50 h.

Inscripciones
<https://forms.gle/zpx32MgPEhwDHIN99>
Apúntate en: 

Jornadas Ambientales
¡Os esperamos en las jornadas de medio ambiente!
Estaremos por las mañanas en...

SÁBADO 11 ○ Taller de bombas de semillas
en Avenida de España

SÁBADO 18 ○ Taller de sales de baño
en Avenida de Viñuelas

SÁBADO 25 ○ Taller de maracas recicladas
en Avenida de Colmenar Viejo

Información aulamedioambiente@trescantos.org
En el momento de inscribirse, indique el número de participantes y la edad de los menores, un teléfono de contacto y el turno de su elección.
* Las faltas injustificadas se verán penalizadas.

NOV. 25 AULA DE MEDIOAMBIENTE LAS VAQUERIZAS

Actividades

SÁBADO 8

○ **Manualidad decora tu aula - Aves. Sesión 1**
¿Has ayudado a decorar el Aula de las Vaquerizas? Realizaremos la primera sesión de tres, en la que podrás dar forma a tu ave con materiales reciclados.
+ Turno 1 (familias con peques de 3 a 6 años), 10:00-11:25 h.
+ Turno 2 (familias con peques a partir de 7 años), 11:30-12:55 h.

SÁBADO 15

○ **La huerta de las Vaquerizas.**
¡Aprende, disfruta y participa en nuestro huerto!
+ Turno 1 (familias, para todas las edades), 10:00-11:50 h.
+ Turno 2 (familias, para todas las edades), 12:00-13:50 h.
+ Turno 3 (a partir de 12 años y público adulto, menores acompañados), 12:15-12:55 h.

SÁBADO 22

○ **Manualidad decora tu aula - Aves. Sesión 2**
¿Has ayudado a decorar el Aula de las Vaquerizas? En esta sesión daremos consistencia a nuestra ave con el peguero art attack.
+ Turno 1 (familias con peques de 3 a 6 años), 10:00-11:20 h.
+ Turno 2 (familias con peques a partir de 7 años), 11:30-12:50 h.

SÁBADO 29

○ **El maravilloso mundo de los animales que no necesitan comprar**
Celebramos el día de no comprar nada con animales que nos enseñan a evitar el consumo innecesario. ¿Quieres a conocerlos?
+ Turno 1 (familias con peques de 3 a 6 años), 10:00-11:20 h.
+ Turno 2 (familias con peques a partir de 7 años), 11:30-12:50 h.

Información aulamedioambiente@trescantos.org
En el momento de inscribirse, indique el número de participantes y la edad de los menores, un teléfono de contacto y el turno de su elección. * Las faltas injustificadas se verán penalizadas.

Inscripciones
<https://forms.gle/hv8aWg3QwGB8FFIA>
Apúntate en:

Marzo 26 AULA DE MEDIOAMBIENTE LAS VAQUERIZAS

Actividades

SÁBADO 7

○ **Ponle nombre al huerto**
Taller creativo donde crearemos bonitas cartelas identificativas de las plantas de nuestro huerto.
+ Turno 1 (familias con peques de 3 a 6 años), 10:00-11:20 h.
+ Turno 2 (familias con peques a partir de 7 años), 11:30-12:50 h.

SÁBADO 14

○ **La huerta de las Vaquerizas.**
Huerto de primavera y plantas medicinales
Conoceremos qué se planta en primavera y descubriremos remedios naturales con plantas que curan a otras plantas.
+ Turno 1 (familias con peques de 3 a 6 años), 10:00-11:50 h.
+ Turno 2 (familias con peques de 7 a 11 años), 12:00-13:50 h.
+ Turno 3 (a partir de 12 años y público adulto), 12:10-12:50 h.

SÁBADO 21

○ **Gymkana ambiental al aire libre**
Gymkana con pruebas y retos en equipo relacionados con el medio ambiente.
+ Turno 1 (familias con peques de 3 a 6 años), 10:30-11:20 h.
+ Turno 2 (familias con peques a partir de 7 años), 11:30-12:50 h.

SÁBADO 28

○ **Salida a la nueva Rosaleda del Parque Central**
Con motivo del 35 aniversario de Tres Cantos, realizaremos una salida educativa para conocer la nueva rosaleda y participar en dinámicas de educación ambiental al aire libre, ¡juega, registra!
+ Turno único (5 a 12 años) - 10:00 a 12:00 h.

Información aulamedioambiente@trescantos.org
En el momento de inscribirse, indique el número de participantes y la edad de los menores, un teléfono de contacto y el turno de su elección. * Las faltas injustificadas se verán penalizadas.

Inscripciones
<https://forms.gle/Ur18tU5F57DKbqFA>
Apúntate en:

AULA DE MEDIOAMBIENTE LAS VAQUERIZAS

Mayo 26 Actividades

SÁBADO 9

○ **Los labores del huerto de primavera de Las Vaquerizas**
Ven al huerto de Las Vaquerizas a sembrar flores para atraer polinizadores y darle vida y color.
+ Turno 1 (familias con peques de 3 a 6 años), 10:00-11:50 h.
+ Turno 2 (familias con peques de 7 a 11 años), 12:00-13:50 h.
+ Turno 3 (a partir de 12 años y público adulto), 12:00-12:50 h.

SÁBADO 16

○ **Manualidad colectiva floral**
Decoramos el aula con los colores de las flores.
+ Turno 1 (familias con peques de 3 a 6 años), 10:00-11:20 h.
+ Turno 2 (familias con peques a partir de 7 años), 11:30-12:50 h.

SÁBADO 23

○ **Gymkhana "El misterio del Parque Central"**
Ven a descubrir el misterio que esconde el Parque Central.
+ Turno único (familias con peques a partir de 7 años), 10:30-12:30 h.

SÁBADO 30

○ **El maravilloso mundo de los polinizadores**
Descubre las adaptaciones y visita de los polinizadores para colorear y crear tu polinizador preferido.
+ Turno 1 (familias con peques de 3 a 6 años), 10:00-11:30 h.
+ Turno 2 (familias con peques a partir de 7 años), 11:30-12:50 h.

Información aulamedioambiente@trescantos.org
En el momento de inscribirse, indique el número de participantes y la edad de los menores, un teléfono de contacto y el turno de su elección. * Las faltas injustificadas se verán penalizadas.

Inscripciones
<https://forms.gle/eUkXrYaeAJ4Bq8j07>
Apúntate en:

Imagen 2. Carteles de las actividades de fin de semana del curso 25/26

d. En resumen

La participación conseguida es suficiente para cubrir las plazas, lo que denota que los **talleres son del interés del público**, dándose cobertura tanto a las familias que participan de forma regular como a aquellas que vienen esporádicamente.

En el próximo curso se tratará de **mejorar el alcance, la diversidad y calidad de las actividades para atraer a más público**. Asimismo, se seguirá con el sistema de recordatorios y penalizaciones para asegurar la máxima participación.

4. Exposiciones

Desde inicio de 2024 se habilitó el aula para exposiciones temporales, albergando distintas propuestas relacionadas con la ciencia, la naturaleza, el medio ambiente y la Agenda 20/30.

De este modo, se busca dar un **mayor dinamismo al aula**, aprovechando la sala de exposiciones en toda su magnitud y ampliando la oferta de actividades del espacio.

a. Durante este curso...

Durante el curso 23/24 el objetivo fue el de conseguir una exposición diferente cada mes. Esto era así para poder darle una mayor diversidad al público. Sin embargo, se estimó que los tiempos eran demasiado cortos, imposibilitando que algunas personas pudieran visitarlas, y se optó por plantear exposiciones trimestrales, o al menos, de mayor duración, que fue lo que se hizo durante el curso 24/25. En 25/26 las exposiciones que se han desarrollado se exponen en la siguiente tabla.

Periodo	Exposición	Nº personas atendidas
Noviembre/Diciembre	Adopta una planta	16
Enero/Febrero	Los habitantes invisibles del aire	0
Marzo/Mayo	Los colores del mar	7

Tabla 4. Exposiciones y público visitante.

En total, **23 personas han visitado las exposiciones** de las Vaquerizas a lo largo del año. La exposición relacionada con la actividad realizada en el aula **“Adopta una planta” es la que ha contado con la mayoría de asistentes**, posiblemente personas que conocían la existencia de la exposición por su participación en el programa.

En cuanto al tipo de público atendido, se ha distribuido del siguiente modo:

Tipo de visitante

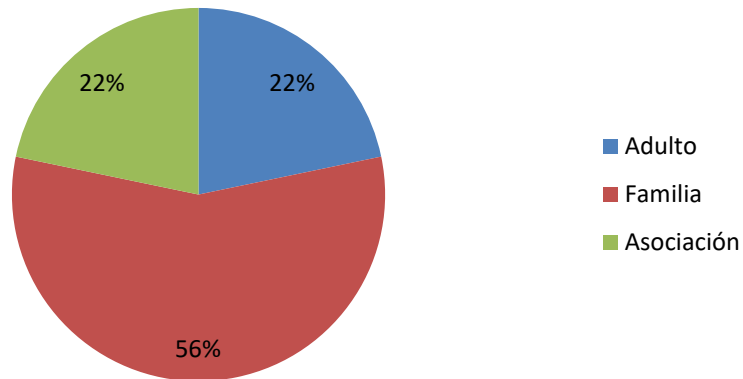


Gráfico 8. Distribución del tipo de visitantes a las exposiciones

Como puede observarse, **el principal público atendido es el familiar**. La mayoría de estas visitas se concentra antes o después de los talleres de fin de semana, ya que el personal del aula aprovecha la ocasión para publicitarlas y las familias deciden echar un vistazo.

b. Comparativa con años anteriores

A continuación se muestran los datos comparados desde el curso 23/24.

Visitantes por trimestre

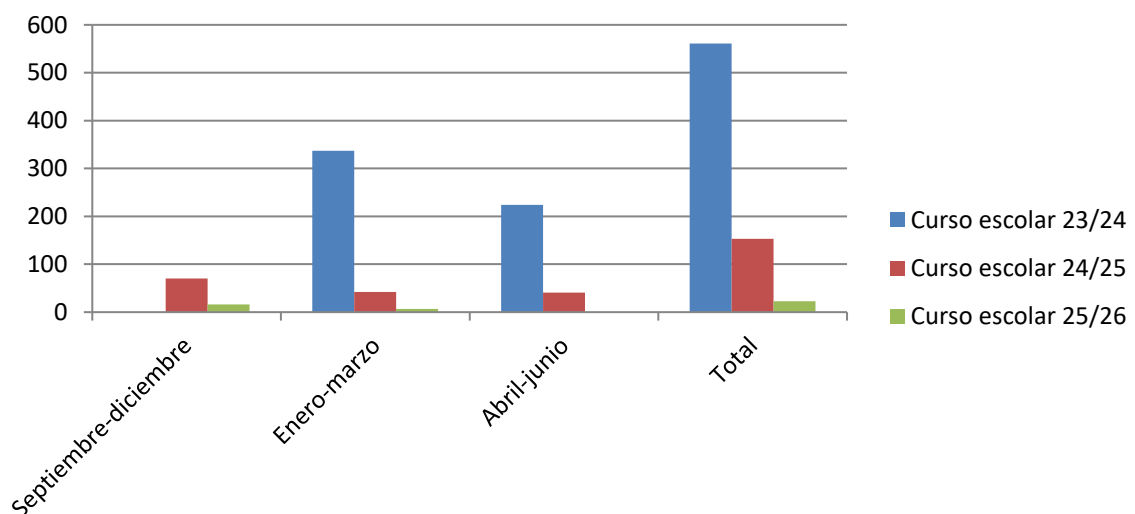


Gráfico 9. Comparativo del público asistente a las exposiciones.

A la luz de los datos, podría resultar alarmante el descenso registrado. Sin embargo, hay que tener en cuenta un dato importante: durante el curso 23/24, se llevaron a cabo **visitas escolares** a las exposiciones, que fueron tomadas en cuenta en el registro de participantes, lo cual **se ha dejado de hacer** en los dos últimos cursos. No obstante, la **diferencia con el curso 24/25**, que tampoco tuvo visitas de colegios, sigue siendo **significativa**. Posiblemente la discontinuidad en el personal haya afectado al rigor de los datos, habiendo quizá **visitas que no han sido debidamente registradas este curso**.

A pesar de tener una hoja de sugerencias, no se ha recibido ninguna por escrito, ni se han recibido comentarios por otras vías. El sistema de comunicación es el mismo empleado para las actividades de fin de semana, por lo que se alcanza a un número similar de personas. Por lo que, además de errores en el registro, otros motivos pueden ser que quizá el público objetivo sea distinto y haya que cambiar la metodología, las exposiciones propuestas no sean del interés del público o sencillamente el proyecto de exposiciones todavía no se ha asentado. En todo caso, **se explorarán alternativas de mejora** para el curso próximo.

5. Otras actividades

Durante este curso, en el Aula se han llevado a cabo otro tipo de actividades, no vinculadas al huerto escolar ni a los talleres de fin de semana, pero sí ligados a la labor ambiental desarrollada en las Vaquerizas.

a. Talleres con personas adultas discapacitadas y empresas

El Aula y su huerto es una formidable oportunidad para que las personas con discapacidad enriquezcan sus recursos y experiencia vital y estén en contacto con la naturaleza.

Durante el curso 24/25 ya se atendió a adultos con discapacidad dentro del **programa Así Mejor**, siendo este curso 25/26 cuando **se ha consolidado** la participación de este grupo. A lo largo del curso han acudido en **5 ocasiones** (una en el primer trimestre, dos en el segundo y dos en el tercero), realizando sobre todo **labores en el huerto**, pero también un taller de manualidades.

Imagen 3. Integrantes de Así Mejor colaborando en el mantenimiento de la infraestructura del huerto



Comprobando la buena acogida que tiene la oferta del Aula en este colectivo, se abrió a otras organizaciones similares, realizándose el 9 de junio una jornada de voluntariado **con personas discapacitadas de Fundación FDI, junto con personal de Loreal.**



Imagen 4. Jornada de voluntariado

b. Acogida de alumnos en prácticas

El aula de las Vaquerizas es un excelente referente de educación ambiental con una trayectoria de varios años. Es por ello que ha sido elegido como centro de prácticas, en concreto, este curso 25/26, se ha **acogido a una persona en prácticas profesionales** no laborales durante dos semanas (40 horas), correspondientes al curso de Interpretación y Educación Ambiental, en el marco del sistema de formación profesional para el empleo de la Comunidad de Madrid. Durante este periodo, **la coordinadora del aula ha tutorizado el proceso formativo**, proporcionando apoyo operativo y metodológico, seguimiento, asesoramiento y evaluación.

c. Otros

A continuación, se exponen en una tabla las otras actividades en las que el Aula Ambiental Las Vaquerizas ha participado. De esta manera, se demuestra la versatilidad del aula, que aporta nuevas oportunidades de difusión y conexión con público objetivo.

octubre	Participación en Las Jornadas Medioambientales de Tres Cantos
noviembre	Apoyo a la Feria de la Miel organizada por el Ayuntamiento
diciembre	Atención y visita por las instalaciones a la Fundación Juan XXIII

Tabla 5. Otras actividades

6. Para terminar

2011 escolares, 762 participantes los fines de semana y 23 visitantes a las exposiciones.

Participantes

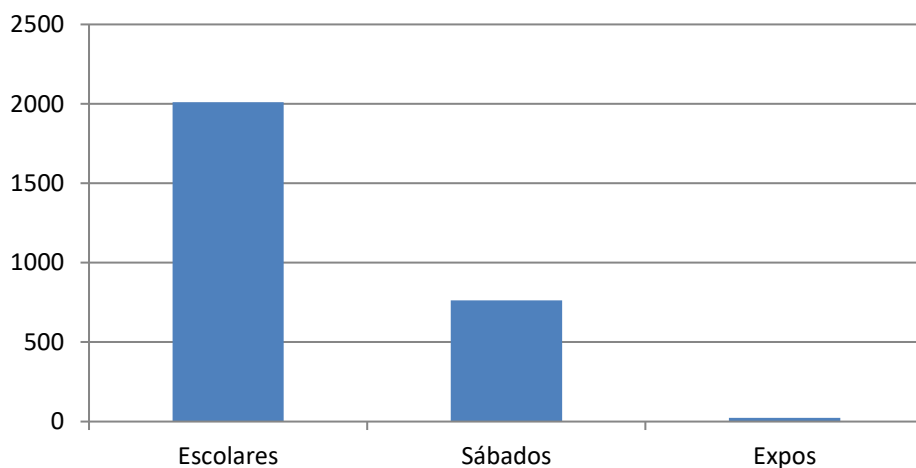


Gráfico 10. Participación total curso 2025/26

2796 personas, vecinas y vecinos del municipio, que de una u otra manera **han formado parte** del **Aula de Medio Ambiente las Vaquerizas**, han aprendido, disfrutado y estrechado lazos con la educación ambiental y nuestros proyectos.

Confiamos en seguir creciendo, ofreciendo un servicio de calidad y, sobre todo, fomentando la educación ambiental en Tres Cantos.